«ՄԽԻԹԱՐ ԳՈՇ»
հայ-ռուսական միջազգային
համալսարան հ/ձ ՍՊԸ
Պետական լիցենզիա թիվ 107, 1996թ.
Гос. лицензия N107, 1996г.
State licence N107, 1996

с/п ООО Армянско-Российский
Международный Университет
"МХИТАР ГОШ"
Պետական հավատարմագիր, տրված 2023թ.
Гос. аккредитация, выданная в 2023г.
State accreditation, given on 2023

"MKHITAR GOSH"
Armenian-Russian International University

СК- 01/11

Утверждено
на заседании академического совета УМГ
от «03» _04_ 2026 г.
Ректор,д.мед. наук, проф. _____ Иванов А. Г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

г. Ереван – 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями в Армянско-Российском международном университете «Мхитар Гош» (далее – Университет).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего и среднего профессионального образования студентов с особыми образовательными потребностями и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентов с особыми образовательными потребностями условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию студентов с особыми образовательными потребностями, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов в Университете с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение студентами образовательных программ в соответствии с Законом Республики Армения «О высшем образовании и науке» от 11.09.2025 г. № ЗА-285-Н, внутренними правовыми актами;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

– ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

– каждый человек способен чувствовать и думать;

– каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

– все люди нуждаются друг в друге;

– подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

– все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

– для всех студентов достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

– разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.6. Обучение студентов с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7. Для студентов с особыми образовательными потребностями предоставляются специальные условия для получения образования в соответствии с потребностями конкретных студентов, при необходимости им обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

2. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

2.1. Организация и реализация образовательного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с нормативными актами Республики Армения и внутренними правовыми актами Университета:

- Закон Республики Армения «О высшем образовании и науке» от 11.09.2025 г. № ЗА-285-Н;
- Закон Республики Армения «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Армения до 2030 года» от 16.11.2022 г. № ЗР-423-Н;
- Закон Республики Армения «О правах лиц с инвалидностью» от 04,06.2021 г. № ЗР-192-Н;
- Закон Республики Армения «О предварительном профессиональном (ремесленном) и среднем профессиональном образовании» от 27.08.2005 г. № ЗР-164-Н;
- Постановление Правительства Республики Армения «Об утверждении порядка приема в государственные и негосударственные высшие учебные заведения Республики Армения (по образовательной программе бакалавра) и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Армения от 28 апреля 2011 года № 686-N» от 26 апреля 2012 года № 597- N;
- Устав Университета;
- другие внутренние правовые акты.

2.2. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса студентов с особыми образовательными потребностями закреплена за учебно-методическим и хозяйственным отделами.

2.3. Основными задачи учебно-методического и хозяйственного отделами в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями по программам высшего и среднего профессионального образования являются:

1. По части учебно-методического отдела-

а) сопровождение инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями;

б) информационно-методическое обеспечение,

2. По части хозяйственного отдела- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также обеспечение средств передвижения для таких студентов.

2.4. В Университете ведется специализированный учет лиц с особыми образовательными потребностями на этапах поступления и обучения.

2.5. На официальном сайте Университета предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

3.1. Штатное расписание Университета учитывает возможность введения в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучения студентов с особыми образовательными потребностями при наличии письменного обращения о предоставлении услуги соответствующего специалиста или организацию этой деятельности с участием преподавателей и сотрудников Университета, имеющих соответствующие компетенции.

3.2. Тьютор организует процесс индивидуального обучения, персональное сопровождение обучения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве. Совместно со студентами с особыми образовательными потребностями распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор выполняет посреднические функции между студентами и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.3. Педагог-психолог, специальный психолог, определенные при необходимости для работы со студентами с особыми образовательными потребностями, способствуют созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.4. Университет оказывает содействие преподавателям в части повышения ими квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических кадров с целью

получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с особыми образовательными потребностями, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, повышения информационной просвещенности психолого-педагогического состава об инклюзивном образовании.

4. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования включает комплекс условий и технических средств, создающих безбарьерную среду для студентов с особыми образовательными потребностями, которая включает:

- архитектурную доступность;
- специальное оборудование и технические средства;
- информационно-методическое обеспечение;
- нормативное и кадровое сопровождение.

4.2. Для студентов с особыми образовательными потребностями (нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата) при обучении используются специальные материально-технические средства, а именно:

а) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной формой (расписания занятий, нормативные документы, касающиеся обучения распространяются в электронном виде через группы в мессенджерах, а также представлены на специальных стендах);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

б) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет»;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, наличие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы);
- наличие брайлевской компьютерной техники.

в) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ студентов в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для с студентов с особыми образовательными потребностями. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. Образовательный процесс предусматривает возможность введения адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования при обращении с такой просьбой студентов с особыми образовательными потребностями.

5.2. Университет обеспечивает студентов с особыми образовательными потребностями возможность освоения адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Набор дисциплин определяется в индивидуальном порядке, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей студентов с особыми образовательными потребностями.

5.3. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с особыми образовательными потребностями.

5.4. При определении мест учебно-производственных практик для студентов с особыми образовательными потребностями учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения учебно-производственных практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

5.5. В Университете при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с особыми образовательными потребностями, позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.6. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов с особыми образовательными потребностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.7. Деятельность Университета предусматривает возможность разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Срок получения высшего и среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов с особыми образовательными потребностями может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

5.8. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с особыми образовательными потребностями являются презентации и встречи работодателей со студентами, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.9. Образовательная информация, представленная на официальном сайте Университета доступна для широкого круга студентов и представлена с учетом потребностей студентов с ослабленным зрением. Официальный сайт содержит функцию увеличения/уменьшения шрифта представленной информации.

5.10. Университет при необходимости может обеспечить для студентов с особыми образовательными потребностями освоение отдельных дисциплин в рамках образовательных программ с использованием дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении студента с особыми

образовательными потребностями после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

5.11. При необходимости в Университете может быть предусмотрено проведение онлайн-занятий в форме вебинаров, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы при необходимости организации этой формы обучения.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Деятельность Университета предусматривает различные виды сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении студентов с особыми образовательными потребностями с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с особыми образовательными потребностями в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с особыми образовательными потребностями;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников, и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с особыми образовательными потребностями, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с особыми образовательными потребностями, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с особыми образовательными потребностями при их инклюзивном обучении.

6.2. В Университете для студентов с особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

6.3. Для создания толерантной социокультурной среды в Университете сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации студентов с особыми образовательными потребностями, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений студентов с особыми образовательными потребностями и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

6.4. Для оказания первой медицинской помощи студентам с особыми образовательными потребностями в Университете функционирует медицинский пункт.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также принятие его в новой редакции осуществляется в том же порядке, который установлен для его принятия.

Согласовано:

Руководитель центра обеспечения качества,
докт. филос. наук, доцент *Г.К. Авагян*

Юрист *О.В. Григорян*

Разработано:

Проректор по учебно-воспитательной работе *Я.Н. Тройнич*

Руководитель учебно-методического отдела *Л.Г. Потикян*