АРМЯНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«МХИТАР ГОШ»

Утверждено на заседании
Ученого совета Армянско-Российского
международного университета
«Мхитар Гош»
«28» августа 2025 г. (протокол № 2/25)

Ректор _____ А.Г. Иванов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность – 091101.00.7 Стоматология

Уровень высшего образования:
интегрированная образовательная программа

Квалификация – врач-стоматолог

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

г. Ереван - 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения
1.1 Назначение образовательной программы
1.2 Нормативные документы
Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2 Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3 Общая характеристика образовательной программы 091101.00.7 Стоматология
3.1. Миссия, цели, образовательная стратегия и задачи ОП
3.2 Направленность (профиль) ООП
3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП
3.4 Объём ОП
3.5 Форма обучения
3.6 Срок получения образования
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОП
4.2 Матрица формирования компетенций
Раздел 5 Структура, объем и содержание образовательной программы
5.1 Структура и объем ОП
5.2 Практики
5.3 Учебный план и календарный учебный график
5.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.5 Программа итоговой аттестации
5.6 Программа научно-исследовательской работы студентов
Раздел 6 Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе
6.1 Общесистемные требования к реализации ОП
6.2 Образовательные технологии реализации ОП
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП
6.4 Кадровые условия реализации ОП
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов по ОП
Раздел 7 Особенности организации и реализации образовательной программы для студентов с особыми образовательными потребностями

Разработчики и эксперты образовательной программы

Раздел 1 Общие положения

1.1 Назначение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – интегрированная образовательная программа (далее – ОП), реализуемая в Армянско-Российском международном университете «Мхитар Гош» (далее – Университет) по специальности 091101.00.7 Стоматология, представляет собой совокупность учебных и исследовательских компонентов, разработанных вузом в соответствии с установленными рамками и критериями, направленная на достижение обучающимся определённых образовательных результатов – знаний, умений и навыков, а также признание (проверку) факта их достижения, по итогам чего присваивается соответствующая квалификация, специальность и специализация, отражаемые в дипломе.

ОП включает основные сведения об образовании (объёме, содержании, планируемых результатах), организационно-педагогических условиях, формах аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

Требования к поступающим для обучения по ОП – документ государственного образца о среднем общем образовании и/или документы государственного образца о среднем профессиональном образовании, высшем образовании уровней бакалавриат, магистратура, специалитет.

1.2 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

1. Конституция Республики Армения (с изменениями);
2. Закон Республики Армения «О высшем образовании и науке» от 11.09.2025 г. № ЗА-285-Н;
3. Закон Республики Армении от 14 апреля 1999 года № ЗР-297 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
4. Закон Республики Армения от 18 января 2005 года № ЗР-62 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями);
5. Закон Республики Армения от 21 марта 2018 года № НО-180 N «О нормативно-правовых актах»;
6. «Трудовой кодекс Республики Армения» (с изменениями и дополнениями) от 9 ноября 2004 года № ЗР-124-Н;
7. Закон Республики Армения от 21 ноября 2001 года 3 ЗР-252 «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изменениями и дополнениями).

Подзаконные нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства Республики Армения № 2307-Н от 22 декабря 2005 г. «Об внедрении кредитной системы в системе высшего образования Республики Армения»;

2. Постановление Правительства РА № 959-Н от 30 июня 2011 г. «Об утверждении критериев аккредитации профессионального образования»;

3. Постановление Правительства Республики Армения № 2307-Н от 22 декабря 2005 г. «Об внедрении кредитной системы в системе высшего образования Республики Армения»;

4. Постановление Правительства РА №1191-Н от 23 октября 2014 г. «Об утверждении перечня профессий и квалификаций высшего профессионального образования Республики Армения»;

5. Постановление Правительства Республики Армения № 714-Н от 7 июля 2016 г. «Об утверждении национальной рамки образовательных квалификаций Республики Армения»;

6. Приказ министра образования, науки, культуры и спорта Республики Армения № 1242-Н от 17 ноября 2011 г. «О Порядке отчисления (освобождения) и восстановления обучающихся в высших учебных заведениях Республики Армения»;

7. Постановление Правительства Республики Армения №1240-Н от 25 августа 2011 г. «О порядке академической мобильности обучающихся в высших учебных заведениях»;

8. Постановление Правительства Республики Армения № 700- Н от 28 апреля 2011 г. «Порядок приема в высшие учебные заведения Республики Армения иностранных граждан, а также членов семей дипломатических работников, осуществляющих служебную деятельность в дипломатических представительствах Республики Армения за рубежом»;

9. Приказ министра образования, науки, культуры и спорта Республики Армения № 1282-Н от 7 ноября 2017 г. «О Порядке итоговой аттестации выпускников учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы Республики Армения»;

10. Постановление Правительства Республики Армения №597-Н от 26 апреля 2012 г. «О Порядке приема на обучение в государственные и негосударственные высшие учебные заведения Республики Армения (по программам бакалавриата и непрерывного и интегрированного образования)».

11. Внутренние нормативные акты Университета.

Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи, в

том числе лечебно-профилактической и медико-социальной, в медицинских организациях.

Выпускники могут осуществлять административно-управленческую деятельность в сфере деятельности организаций здравоохранения, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, являются:

1) физические лица (пациенты);

2) население;

3) совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 091101.00.7 Стоматология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1) профилактическая;

2) диагностическая;

3) лечебная;

4) реабилитационная;

5) психолого-педагогическая;

6) организационно-управленческая;

7) научно-исследовательская.

В рамках освоения программы ОП выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1) медицинский;

2) научно-исследовательский;

3) организационно-управленческий.

Раздел 3 Общая характеристика образовательной программы 091101.00.7 Стоматология

3.1. Миссия, цели, образовательная стратегия и задачи ОП:

Миссия ОП – служение потребностям регионального и мирового сообщества через подготовку конкурентоспособных врачей-стоматологов, обладающих фундаментальными знаниями, практическими мануальными навыками и высокими этическими принципами для оказания качественной медицинской помощи и профилактики стоматологических заболеваний.

Цели ОП включают:

- *профессиональная компетентность*: обучать диагностике, лечению и профилактике заболеваний полости рта, зубов, челюстно-лицевой области с использованием современных технологий и оборудования;

- *практическая подготовка*: сформировать устойчивые мануальные навыки выполнения базовых стоматологических манипуляций через многократное воспроизведение протоколов на фантомах и при прохождении учебно-производственных практик;

- *формирование личности*: воспитать социально-ответственного специалиста, соблюдающего принципы этики и деонтологии;

- *непрерывное развитие*: развить способность к самообразованию, научно-исследовательской деятельности и освоению новых методов лечения;

- *профилактическая направленность*: подготовить специалистов, способных проводить санитарно-гигиеническое просвещение и пропаганду здорового образа жизни.

Образовательная стратегия ОП направлена на подготовку компетентных врачей-стоматологов через сочетание фундаментальных знаний, клинической практики и развития «гибких навыков» (социальных, психологических и управленческих). Она базируется на использовании симуляционных технологий, раннем контакте с пациентами, формировании компетенций, необходимых для оказания стоматологической помощи и международных стандартах.

Ключевые элементы образовательной стратегии:

- *компетентностный подход*: ориентация на формирование конкретных навыков (диагностика, лечение, профилактика), необходимых для самостоятельной врачебной деятельности;

- *практико-ориентированность*: раннее включение клинических дисциплин, активное использование симмуляционного цента, учебно-производственная практика в медицинских организациях;

- *интеграция дисциплин*: объединение фундаментальных дисциплин и клинических дисциплин для понимания механизмов стоматологических заболеваний;

- *индивидуализация обучения*: возможность выбора элективных курсов, участие в научно-исследовательских проектах;

- формирование «гибких навыков»: универсальных социально-психологических качеств, которые помогают эффективно общаться с людьми, решать задачи и управлять своим поведением.

В результате освоения ОП выпускник должен решать задачи:

- по проведению обследования пациента с целью установления диагноза;

- по назначению лечения и контролю его эффективности и безопасности;

- по проведению диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной форме;

- по проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- по ведению медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;

- по участию в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук.

3.2 Направленность (профиль) ОП:

соответствует специальности в целом – стоматология (программа широкого профиля).

3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП: врач-стоматолог.

3.4 Объём ОП

Объём ОП определяется как трудоёмкость учебной нагрузки студента при освоении ОП, включающая в себя все виды его учебной деятельности (контактная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ОП), предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Объем ОП составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем ОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Одна зачётная единица эквивалентна 30 академическим часам (при продолжительности академического часа 40 минут).

3.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

3.6 Срок получения образования

Срок получения образования по непрерывной и интегрированной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет 5 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану может быть увеличен не более чем на 1 год.

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОП:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенции (результатов обучения)**
К-1 Осуществляет анализ и решение	К-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними

проблемных ситуаций на основе междисциплинарного подхода на основе полученных знаний и навыков	К-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению К-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников К-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К-2 Принимает участие на всех этапах проекта на принципах менеджмента качества	К-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления К-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения К-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости К-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования К-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
К-3 Организовывает и руководит работой команды для достижения поставленной цели	К-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде К-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды К-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

	К-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
К-4 Применят современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	К-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия К-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РА и с государственного языка РА на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке К-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат К-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РА и иностранном языке К-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РА и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
К-5 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	К-5.1 Интерпретирует историю РА в контексте мирового исторического развития К-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии К-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других

	этносов и конфессий, различных социальных групп К-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
К-6 Осознает и реализовывает морально-правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	К-6.1. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности К-6.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности К-6.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
К-7 Проводит диагностику стоматологических заболеваний, в том числе соматических у взрослых и детей, с целью постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики	К-7.1 Применяет стоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями К-7.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний К-7.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями К-7.4 Проводит дифференциальную диагностику соматических и стоматологических заболеваний у детей и взрослых К-7.5 Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
К-8 Оценивает и объясняет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	К-8.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека К-8.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

человека для решения профессиональных задач	К-8.3 Оценивает и объясняет результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
К-9 Назначает и проводит лечение взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями, осуществляет контроль его эффективности и безопасности	К-9.1 Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания К-9.2 Осуществляет выбор оптимальных медикаментозных и немедикаментозных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями К-9.3 Определяет показания и противопоказания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях К-9.4 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии
К-10 Проводит и осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	К-10.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний К-10.2 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу среди населения К-10.3 Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека
К-11 Понимает принципы работы современных информационных технологий и применяет их на практике для решения профессиональных задач	К-11.1 Знает основные принципы работы с современными информационными технологиями; справочно-информационными системами и профессиональными базами данных с учетом требований информационной безопасности К-11.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

	К-11.3 Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой документации с использованием современных информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
К-12 Умеет работать с современной научной литературой, проводит научно-исследовательскую деятельность, осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, и применяет полученные знания и навыки на практике	К-12.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач К-12.2. Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи К-12.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) К-12.3. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
К-13 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме	К-13.1 Выявляет и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах К-13.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях К-13.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме

Матрица формирования компетенций представлена в **Приложении 1**.

Раздел 5 Структура, объём и содержание образовательной программы

5.1 Структура и объем ОП

В соответствии с Пособием для организации учебного процесса в Университете по кредитной системе, структура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются

учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебно-производственных практик, фондами оценочных средств, материалами, обеспечивающими качество подготовки студентов, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики», в который входят учебно-производственные практики.

Блок 3 «Итоговая аттестация», в который входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 5.1 – Структура и объем ОП

Структура программы ОП		Объем ОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 288
Блок 2	Практики	не менее 8
Блок 3	Итоговая аттестация	4
Объем программы ОП		300

В рамках ОП выделяются базовая часть и вариативная часть (дисциплины по выбору).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование компетенций, которые должен освоить выпускник, включаются в базовую и вариативную части ОП.

В базовую часть ОП включаются, в том числе дисциплины (модули) по армянскому языку и культуре речи, истории армянского народа, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет не менее 80 процентов общего объема непрерывной и интегрированной образовательной программы.

При разработке ОП студентам обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору (вариативная часть). Порядок освоения дисциплин по выбору устанавливается Положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по выбору по образовательным программам высшего профессионального образования.

В **Приложении 2** представлены дисциплины по блокам, а именно: фундаментальные биомедицинские дисциплины, клинические дисциплины, поведенческие и социальные дисциплины.

В **Приложении 3** показано распределение дисциплин по уровням освоения и формирования компетенций.

В **Приложении 4** даны характеристики уровней освоения и формирования компетенций.

Итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности всех компетенций. Итоговая аттестация завершается присуждением квалификации врача по специальности «Стоматология».

5.2 Практики

В Блок 2 «Практики» включены учебно-производственные практики, объемы которых отраженные в учебном плане. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций выпускника.

Реализация практической подготовки студентов регламентируется нормативным актом университета и осуществляется в соответствии с Положением о практике в Университете.

Учебно-производственные практики проводятся на основе договоров в сторонних учреждениях и организациях – медицинских, научных, производственных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов профессиональной деятельности выпускников по профилю и деятельность специалистов, а также на кафедрах Университета.

Перечень медицинских организаций, с которыми Университет имеет заключённые договоры, на клиническую и практическую подготовку студентов – **Приложение 5**.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается последовательность освоения элементов ОП (дисциплин (модулей) и практик) с указанием их объема в зачетных единицах, с указанием часов контактной работы студентов с преподавателем и самостоятельной работы студентов, а также формы промежуточной аттестации студентов.

Учебный план служит основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

Учебный план – **Приложение 6**.

Календарный учебный график – **Приложение 7**.

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются приложением к ОП (**Приложение 8**).

Рабочие программы учебно-производственных практик представлены в **Приложении 9**.

5.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам формируются таким образом, чтобы они позволяли оценивать не только отдельные результаты обучения по дисциплинам

(модулям) и практикам (знания, умения и навыки), но и индикаторы достижения компетенций, т.е. носили комплексный характер.

Основными свойствами фондов оценочных средств (далее – ФОС) являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);
- валидность – действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;
- надежность – характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, лабораторных и контрольных работ, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику рефератов, деловые игры для симуляционных курсов обучения, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Формирование и использование ФОС регламентируется локальным нормативным актом Университета, которые представлены в рабочих программах дисциплин.

5.5 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (далее – ИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы. ИА является обязательной и осуществляется после освоения выпускниками образовательной программы в полном объеме. Целью ИА является определить степень сформированности компетенций – теоретических знаний и практических навыков выпускников в соответствии с компетентностной моделью для решения медицинских, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач.

Нормативно-методическое обеспечение ИА выпускников осуществляется в соответствии с Порядком итоговой аттестации выпускников и обжалования их результатов.

Конкретные формы проведения ИА, включая перечень аттестационных испытаний, их этапы и критерии оценки, устанавливаются Программой итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего профессионального образования (интегрированной образовательной программе) по специальности 091101.00.7 Стоматология (**Приложение 10**).

На ИА вынесены все компетенции, на формирование которых направлена ОП. Для оценки сформированности компетенций могут использоваться: задания в тестовой форме, проведение собеседования по контрольным вопросам, а также по комплексным (междисциплинарным) ситуационным задачам (кейсам).

ФОС для ИА представлены в **Приложении 11**.

5.6 Программа научно-исследовательской работы студентов

Цель научно-исследовательской работы студентов – комплексное формирование компетенций для профессиональной деятельности научно-исследовательского вида.

Виды научно-исследовательской работы, в которых студент может принимать участие:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов);
- научная практика.

Научно-исследовательская работа студентов регламентируется Положением о научно-исследовательской работе студентов.

Раздел 6 Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе высшего профессионального образования

6.1 Общесистемные требования к реализации ОП

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации непрерывной и интегрированной образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио студента, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Республики Армения.

6.2 Образовательные технологии реализации ОП

По ОП могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу преподавателем учебной информации студентам (далее – занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия, клинико-практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия (далее вместе – занятия семинарского типа);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя со студентом (в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа студентов.

Университет может проводить учебные занятия иных видов.

Контактная работа студентов с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу студентов с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов. При необходимости контактная работа студентов с преподавателем включает в себя иные виды учебной

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу студентов с преподавателем.

Реализация компетентностного подхода предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, разбор конкретных ситуаций), в сочетании с самостоятельной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных компетенций. В рамках учебных дисциплин и практик предусмотрены встречи с представителями армянских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В практической подготовке студентов особое место занимает тренинг с использованием тренажеров и симуляторов в симуляционном центре университета.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП

Учебные и вспомогательные помещения Университета, в которых реализуется ООП, соответствуют постановлению Правительства Республики Армения от декабря 13 декабря 2007 года «Об утверждении минимальных норм расчета площадей, отведенных во владение, управление и пользование учреждениям государственного управления республики, а также государственным некоммерческим организациям с правом бесплатного пользования», и об отмене постановлений Правительства Республики Армения № 532 от 14 июня 2001 года № 532 и № 379 от 3 мая 2001 года». В наличии документы, подтверждающие право (права собственности, аренды, безвозмездного пользования) на учебные помещения, согласно требованиям норм установленным решением № 1490-Н.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных непрерывной и интегрированной образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными печатными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими изданиями по дисциплинам (модулям) ОП не менее 0,5 экземпляров на одного студента.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4 Кадровые условия реализации ОП

Не менее чем для 50 процентов педагогического состава университета, реализующего ОП, данное образовательное учреждение является основным местом работы.

Не менее 60 процентов профессорско-преподавательского состава университета, реализующего ОП, имеют ученую степень и/или звание, признаваемые государственным уполномоченным органом, в том числе по 3 в области профессиональных дисциплин каждой профессии.

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов по ОП

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки студентов по непрерывной и интегрированной образовательной программе осуществляется на основании Положения о системе менеджмента качества образования Университета и определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования непрерывной и интегрированной образовательной программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки студентов привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по непрерывной и интегрированной образовательной программе студентам предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по интегрированной ОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по интегрированной ОП установленным минимальным стандартам.

В соответствии с Пособием для организации учебного процесса в Университете по кредитной системе оценка качества освоения студентами ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий (в том числе рубежный) контроль успеваемости учитывает выполнение студентами всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля, практики), в том числе:

- письменные и устные ответы на семинарах и практических занятиях,
- результаты тестирования,
- решение ситуационных задач,
- подготовку докладов и рефератов,
- выполнение лабораторных, контрольных и курсовых работ,
- проверку практических навыков и умений,
- участие в деловых играх и других активных и интерактивных формах учебных занятий,
- проверку эффективности самостоятельной работы студента,
- учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу обучающегося и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя сдачу предусмотренные учебным планом:
- экзаменов,
- зачётов,
- защиту курсовых работ.

Конкретные формы и процедура текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики предусмотрены содержанием программ дисциплин и программ практик.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с Порядком проверки и оценки результатов обучения студентов Университета.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов – **Приложение 12.**

Раздел 7 Особенности организации и реализации образовательной программы для студентов с особыми образовательными потребностями

Организация и реализация образовательного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Армения и внутренними нормативными актами Университета.

Обучение по ОП студентов с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для студентов с особыми образовательными потребностями предоставляются специальные условия для получения образования в соответствии с потребностями конкретных студентов. ОП при необходимости

обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями.

При реализации ОП для студентов с особыми образовательными потребностями (нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата) при обучении используются специальные материально-технические средства, а именно:

а) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной формой (расписания занятий, нормативные документы, касающиеся обучения распространяются в электронном виде через группы в мессенджерах, а также представлены на специальных стендах);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

б) для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет»;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, наличие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы);
- наличие брайлевской компьютерной техники.

в) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ студентов в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательный процесс для студентов с особыми образовательными потребностями осуществляется с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала студентами с особыми образовательными потребностями, при этом материал может представляться в различных формах.

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с особыми образовательными потребностями привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на сопровождение обучения студента с особыми образовательными потребностями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям этой группы студентов, инструктажи и семинары для преподавателей;

- психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться для студентов с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов с особыми образовательными потребностями, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с особыми образовательными потребностями при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

Для оказания первой медицинской помощи работает медпункт.

Разработчики и эксперты образовательной программы высшего образования

№ п/п	Фамилия, И.О. разработчиков	Должность, место работы
1	Тройнич Я.Н.	Проректор по учебно-воспитательной работе Армянско-Российского международного университета «Мхитар Гош»

№ п/п	Фамилия, И.О. экспертов	Должность, место работы
1	Мирончев А.О.	Заведующий кафедрой клинической медицины ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, канд. мед. наук, доцент